

**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MELALUI METODE TUTOR SEBAYA
(PTK di MTs N KARANGMOJO)**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Gelar Sarjana S-1
Pendidikan Matematika**



Disusun Oleh :

RIZKI ADEYANTO

A410090057

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MELALUI METODE TUTOR SEBAYA
(PTK di MTs N KARANGMOJO)**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Gelar Sarjana S-1
Pendidikan Matematika**



Disusun Oleh :

RIZKI ADEYANTO

A410090057

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MELALUI METODE TUTOR SEBAYA
(PTK di MTs N KARANGMOJO)**

Diajukan Oleh:

RIZKI ADEYANTO

A410090057

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing



Drs. H. Arivanto, M.Pd

Tanggal Persetujuan: 15 - 02 - 2013

PENGESAHAN

PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI METODE TUTOR SEBAYA (PTK di MTs N KARANGMOJO)

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

RIZKI ADEYANTO

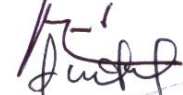


A410090057

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal Februari 2013

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji:

- | | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| 1. Drs. H. Ariyanto, M.Pd | (|  |) |
| 2. Rita P Khotimah, M.Sc | (|  |) |
| 3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd | (|  |) |

Surakarta, Februari 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya ini di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2013



Rizki Adeyanto

A410090057

MOTTO

”Dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu-bapaknya; ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun. Bersyukurlah kepadaKu dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu.”

(Terjemahan Q.S Al Luqman: 14)

“Allah akan meninggikan derajat bagi orang-orang yang berilmu pengetahuan diantaramu, dengan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

(Terjemahan Q.S. Al-Mujadalah : 11)

“Jenius adalah 1% inspirasi dan 99% keringat. Tidak ada yang dapat menggantikan kerja keras. Keberuntungan adalah sesuatu yang terjadi ketika kesempatan bertemu dengan kesiapan.”

(Thomas A. Edison)

”Ketika datang sebuah kesempatan maka segera kerjakanlah, jangan menunda kesempatan itu, karena tak akan datang kembali kesempatan itu, kecuali keberuntunganmu”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT dan sholawat serta salam hanya bagi nabi Muhammad SAW.

Bapak dan Ibu tercinta Bapak Giyarta, S.Pd, Sd. dan Ibu Tri Muryani terima kasih atas kasih sayang yang tiada henti – hentinya memberikan do'a dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan, mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah. Semoga ini menjadi awal rizki bisa membahagiakan bapak dan ibu. Hanya doa yang bisa selalu aku berikan.

Adikku tercinta Yoga Rizkiyanto & seluruh keluarga besar Pemalang & solo terima kasih atas perhatian, kasih sayang, serta dukungan yang telah diberikan.

Semua Personil Matematika B '09, aku akan selalu merindukan masa-masa kuliah dan maen bareng bersama kalian

Seluruh penghuni Mbah Gono Boarding House terima kasih telah menemani hari-hari dengan penuh keceriaan, persahabatan, kebersamaan, semangat, dan dukungan.

Pebry, Bayu, Wandu, Edisut, Sadam, Jothat, Tri Susilo, Dias Ratih, Nila Kurniyawati, Virlina Zuhainsani, Betty Dessia, Ririn Haryani, Melina Meitasari terima kasih atas semangat dan motivasi dalam perjuangan pembimbingan dan penyusunan skripsi

Almamaterku Tempat dimana mengajarku belajar, berkenalan dengan teman-teman, berjuang bersama-sama mencari ilmu untuk bekal di masa depan.

Pembaca yang Budiman

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat ALLAH SWT, karena tanpa ridho dari-Nya mustahil karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Salam serta shalawat semoga selalu tercurahkan kepada Uswatun Khasanah Rasulullah SAW serta umatnya yang berpegang teguh di dalam agama-Nya.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pada FKIP Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada:


1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian ini.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika UMS yang selalu memberikan layanan kepada mahasiswanya
3. Drs. H. Ariyanto, M.Pd, selaku Pembimbing yang telah meluangkan waktu, membimbing, dan memberikan arahan sejak awal hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
4. Drs. H. Muchtar Hayuni, M.Hum, selaku kepala sekolah MTs N Karangmojo yang telah memberikan ijin serta membantu dalam melakukan penelitian.
5. Untung Suwarno, S.Pd, selaku guru mata pelajaran matematika kelas VII MTs N Karangmojo yang sudah banyak membantu selama penelitian di kelas VII B.

6. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam karya yang sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, Februari 2013



Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| ABSTRAK | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 4 |
| D. Manfaat Penelitian | 4 |
| E. Definisi Istilah | 5 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 7 |
| A. Kajian Pustaka | 7 |
| B. Kajian Teori | 9 |

| | |
|--|----|
| 1. Kualitas Pembelajaran Matematika | 9 |
| a. Hakekat Matematika | 9 |
| b. Hakekat Belajar | 10 |
| c. Hakekat Kualitas Pembelajaran..... | 11 |
| d. Konsep Kualitas Pembelajaran Matematika | 11 |
| 2. Metode Tutor Sebaya | 12 |
| C. Kerangka Berpikir | 15 |
| D. Hipotesis Tindakan | 17 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 18 |
| A. Jenis Penelitian | 18 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 18 |
| 1. Tempat Penelitian | 18 |
| 2. Waktu Penelitian | 19 |
| C. Subyek Penelitian | 19 |
| D. Rancangan Penelitian..... | 19 |
| E. Metode Pengumpulan Data | 24 |
| 1. Metode Pokok | 24 |
| a. Metode Observasi..... | 24 |
| b. Metode Tes | 24 |
| 2. Metode Bantu | 25 |
| a. Catatan Lapangan | 25 |
| b. Wawancara | 25 |
| c. Dokumentasi | 25 |
| F. Instrumen Penelitian | 26 |

| | |
|--|-----------|
| G. Teknik Analisis Data | 27 |
| H. Keabsahan Data | 28 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 29 |
| A. Deskripsi Tempat Penelitian..... | 29 |
| 1. Profil Sekolah..... | 29 |
| 2. Keadaan Fisik Sekolah..... | 30 |
| 3. Keadaan SDM..... | 30 |
| B. Deskripsi Data..... | 31 |
| 1. Kondisi Awal | 31 |
| 2. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I..... | 33 |
| 3. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II | 43 |
| C. Hasil Penelitian | 49 |
| 1. Peningkatan kualitas pembelajaran matematika melalui metode tutor sebaya | 49 |
| D. Pembahasan | 51 |
| 1. Pembahasan dalam Siklus..... | 51 |
| 2. Pembahasan antar Siklus..... | 54 |
| E. Proposisi Hasil Penelitian | 59 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | 60 |
| A. Kesimpulan | 60 |
| B. Implikasi | 63 |
| C. Saran | 63 |
| DAFTAR PUSTAKA | 65 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 67 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| 1. Penelitian yang Relevan..... | 9 |
| 2. Rincian Waktu Kegiatan Penelitian | 19 |
| 3. Data Peningkatan Kualitas dan Hasil Belajar Matematika | 50 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| 1. Skema Kerangka Pemikiran | 16 |
| 2. Modifikasi dari Kemmis dan & McTaggart | 20 |
| 3. Grafik Peningkatan Kualitas dan Hasil Belajar Matematika | 50 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Lembar Catatan Observasi Pendahuluan | 70 |
| Catatan Observasi Pendahuluan | 72 |
| Lembar Catatan Lapangan | 74 |
| Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1 | 76 |
| Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2 | 78 |
| Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1 | 80 |
| Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2 | 82 |
| Lembar Pedoman Observasi | 84 |
| Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 1 | 89 |
| Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 2 | 94 |
| Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan 1 | 99 |
| Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan 2 | 104 |
| Lembar Review Tanggapan | 109 |
| Review Tanggapan Guru Matematika | 110 |
| Lembar Pedoman Wawancara | 112 |
| Pedoman Wawancara | 113 |
| RPP Siklus I | 116 |
| RPP Siklus II | 126 |
| Materi Ajar | 135 |
| LKS Terbimbing Siklus I Pertemuan 1 | 163 |
| LKS Terbimbing Siklus I Pertemuan 2 | 166 |

| | |
|--|-----|
| LKS Terbimbing Siklus II Pertemuan 1 | 168 |
| LKS Terbimbing Siklus II Pertemuan 2 | 170 |
| Daftar Nama Kelompok | 172 |
| Daftar Nilai Awal Siswa | 173 |
| Daftar Nilai Siswa Siklus I Pertemuan 1 | 174 |
| Daftar Nilai Siswa Siklus I Pertemuan 2 | 175 |
| Daftar Nilai Siswa Siklus II Pertemuan 1 | 176 |
| Daftar Nilai Siswa Siklus II Pertemuan 2 | 177 |
| Daftar Siswa yang Menyelesaikan tugasnya sendiri | 178 |
| Daftar Siswa yang Mengatasi masalah belajar sendiri..... | 179 |
| Daftar Siswa yang Percaya Diri Sendiri | 180 |
| Daftar Siswa yang Mengatur Dirinya Sendiri | 181 |
| Dokumentasi Penelitian | 182 |
| Surat Permohonan Ijin Riset | 190 |
| Surat Keterangan Penelitian | 191 |
| Jadwal Bimbingan Pembimbing | 192 |

ABSTRAK

PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI METODE TUTOR SEBAYA (PTK di MTs N KARANGMOJO)

Rizki Adeyanto, A410090057, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 64Halaman.

Tujuan penelitian ini:mendeskripsikan peningkatan kualitas pembelajaran matematika melalui metode tutor sebaya. Jenis penelitian ini PTK kolaboratif. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas VII B MTs N Karangmojo, yang berjumlah 39 siswa. Metode pengumpulan data melalui metode observasi, tes, catatan lapangan, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Keabsahan data dilakukan dengan observasi secara terus – menerus dan triangulasi data. Hasil penelitian (1) peningkatan kualitas pembelajaran matematika dapat dilihat dari meningkatnya indikatornya meliputi: a) menyelesaikan tugasnya sebelum tindakan 23,07 %, siklus I 38,46%, dan di akhir tindakan 76,92%, b) mengatasi masalah belajarnya sebelum tindakan 30,76%, siklus I 43,58%, dan di akhir tindakan 58,97%, c) percaya diri sebelum tindakan 15,28%, siklus I 28,20%, dan di akhir tindakan 46,15%, d) mengatur diri sebelum tindakan 20,51%, siklus I 43,58%, dan di akhir tindakan 66,67%, (2) peningkatan hasil belajar matematika yang memperoleh nilai \geq KKM 70 sebelum tindakan 20,51%, siklus I 66,67%, dan di akhir tindakan 79,48%. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan metode tutor sebayadapat meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.

Kata kunci : kualitas pembelajaran, tutor sebaya.